



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

Liberté
Égalité
Fraternité

L'inspection pédagogique régionale
d'anglais

Newsletter des IA-IPR d'anglais, septembre 2023

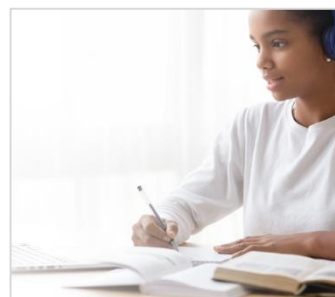
Mesdames et Messieurs les professeures et professeurs d'anglais,

En ces premiers jours de septembre, l'équipe des IA-IPR d'anglais tient à vous souhaiter une très belle année scolaire. Soyez assurés de notre engagement à vos côtés afin de continuer à faire progresser vos élèves dans leur apprentissage de la langue anglaise.

Cette *newsletter* est pour nous l'occasion de vous tenir informés de l'actualité de notre discipline et vient en complément de la lettre de rentrée du groupe des inspectrices et inspecteurs de langues vivantes, que vous recevrez prochainement.

PLAN ANGLAIS

L'année scolaire 2022-2023 a été marquée par un temps fort pour notre discipline avec la publication de la [Circulaire du 12 décembre 2022](#) sur « **L'Enseignement de l'anglais et des langues vivantes étrangères tout au long de la scolarité obligatoire : Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves** ». Nous vous encourageons vivement à vous imprégner du contenu de cette circulaire, qui ouvre de nouvelles perspectives pour notre discipline et fixe des objectifs ambitieux pour les apprentissages des élèves (notamment, **à la fin de la 3^e, amener 80% des élèves au niveau A2 ou au-delà en anglais à horizon 2025**).



Les IA-IPR d'anglais Versailles se sont saisis de ces orientations nationales (dites « Plan Anglais ») en déployant un dispositif d'ampleur :

- tout d'abord, l'ensemble des enseignantes et enseignants d'anglais ont été invités à notre **webinaire « Év@lang : accompagner les élèves vers la réussite »** ([Replay disponible](#)) ;
- ensuite, les professeures et professeurs d'anglais de **près de la moitié des collèges de l'Éducation prioritaire** ont bénéficié d'une formation de terrain.

Ce dispositif de formation se poursuit en cette année 2023-2024, durant laquelle nous accompagnerons les collèges d'Éducation prioritaire restants ainsi que des collèges hors Éducation prioritaire.

FOCUS : ÉV@LANG



En 2022-2023, les résultats au test de positionnement ÉV@LANG indiquent que **58,29% des élèves de l'académie atteignent le niveau A2 ou au-delà en fin de 3^e**. L'objectif national visant à porter ces résultats à 80% doit toutes et tous nous engager à intensifier les efforts déjà déployés : ainsi, pour le **remplacement de courte durée (RCD)** assuré par des professeures et professeurs d'anglais, il s'agira de **donner la priorité au renforcement des compétences linguistiques des élèves**. Dans ce cadre, des **entraînements aux tests de positionnement type Év@lang peuvent être proposés**. Vous avez la possibilité de recourir au parcours ÉLÉA [le me prépare au test de positionnement Év@lang](#), conçu par des formatrices de notre académie. L'accès et l'inscription s'effectuent avec vos identifiants académiques.

CONCOURS NATIONAL : THE MORE I SAY

Dans la dynamique engagée autour de l'apprentissage de l'anglais, le ministère a lancé un concours national de production linguistique dans cette langue : [The More I Say](#). Le concours vise à encourager une pratique créative et exigeante de l'anglais au collège.



Deux collèges de notre académie figurent parmi la liste des lauréates et des lauréats. Nous tenons à féliciter chaleureusement les élèves et les professeurs de ces deux établissements :

- **Collège Paul-Éluard de Nanterre (92) ; classe de 5^e.** Titre de la production : *Choose kindness* (production orale collective) ;
- **Collège l'Ardillière-de-Néant de Saint-Brice-sous-Forêt (95) ; classe de 3^e.** Titre de la production : *Sometimes finding words can be quite hard* (production écrite individuelle).

Dans une prochaine *newsletter*, nous vous transmettrons l'ensemble des modalités d'inscription et de participation à l'édition 2023-2024.

RESSOURCES COLLÈGE / LYCÉE

« REPÈRES ANNUELS DE PROGRESSION » ET « ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE » (COLLÈGE)

En langues vivantes, les attendus de fin d'année sont adossés au CECRL et déclinés en **anglais** (pour les cycles 2, 3 et 4) ainsi qu'en **allemand**, en **espagnol** et en **italien** (pour le cycle 4). Ils précisent les objectifs, notamment linguistiques, et donnent des exemples de réussite concrets selon les niveaux du CECRL visés.

- [Repères annuels de progression en langues vivantes au cycle 4](#)
- [Attendus de fin d'année en anglais en 3^e](#)
- [Attendus de fin d'année en anglais en 5^e](#)



Ces ressources seront très prochainement complétées par les « **Attendus de fin de 4^e** » ainsi que par les « Repères de progression des cycles 2 et 3 » et les « Attendus de fin d'année » correspondants.

GRILLES D'ÉVALUATION (LYCÉE GÉNÉRAL ET LYCÉE TECHNOLOGIQUE)

Afin de mettre en cohérence l'évaluation du contrôle continu, l'évaluation de l'enseignement de spécialité (LLCER–Anglais / LLCER–Anglais, monde contemporain) et la délivrance de [l'attestation de langues vivantes](#), **les professeurs et professeures de langues vivantes suivront les barèmes définis par : [Les grilles d'évaluation des compétences en langues vivantes](#) (Note de service du 22 février 2023).**

Nouveautés de ces grilles :

- Disparition du niveau pré-A1 ;
- Introduction du niveau C2 pour valoriser les acquis des élèves ;
- Nouveaux tableaux de conversion prenant en compte les aménagements de calendrier qui sont intervenus.

PROGRAMME LIMITATIF (LYCÉE GÉNÉRAL)

La [Note de service du 21 avril 2023](#) définit le nouveau « **Programme limitatif pour l'enseignement de spécialité de LLCER–Anglais en classe de première pour les années scolaires 2023-2024 et 2024-2025** ».

Œuvres littéraires :

- Bradbury Ray, *Fahrenheit 451*, 1953 ;
- Haddon Mark, *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*, 2003 ;
- Harper Lee, *To Kill a Mockingbird*, 1960 ;
- Poe Edgar Allan, *The Fall of the House of Usher*, 1839 — *The Tell-Tale Heart*, 1843 (les deux nouvelles comptent pour une œuvre) ;
- McCullers Carson, *The Heart is a Lonely Hunter*, 1940 ;
- Wilde Oscar, *The Importance of Being Earnest*, 1895.

Œuvres filmiques :

- Kubrick Stanley, *2001: A Space Odyssey*, 1968 ;
- Robbins Jerome & Wise Robert, *West Side Story*, 1961.

Le programme limitatif [LLCER–Anglais en classe de terminale](#) reste inchangé pour l'année scolaire 2023-2024.

RESSOURCES ACADÉMIQUES : SÉQUENCES

Créé en 2009, le [Groupe de Ressources d'anglais de l'académie de Versailles](#) propose chaque année de nouvelles ressources pédagogiques originales et accessibles à toutes et tous. En cette rentrée, nous souhaitons mettre en lumière les ressources suivantes :

- [La diversité du monde anglophone \(Cycle 4 / Cycle terminal\)](#) ;
- [Imaginary Worlds \(Cycle 3 – interdegré\)](#) ;
- [Paddington in London \(Cycle 3 – interdegré\)](#).

FOCUS : FORMATIONS VACANCES D'AUTOMNE

Des formations vous sont proposées durant les premiers jours des vacances d'automne : **23 et 24 octobre à Paris**. Elles sont ouvertes à l'inscription jusqu'à mi-septembre. Vous pouvez vous inscrire directement en cliquant sur les liens ci-après :

- [Oral – Techniques théâtrales en anglais – niveau 1](#) ;
- [Oral – Techniques théâtrales en anglais – niveau 2](#) ;
- [Histoire et culture visuelle des Etats-Unis](#) ;
- [Les séries TV – des clés pour le cours d'anglais](#).

L'accès et l'inscription s'effectuent avec vos identifiants académiques.

Ces formations pendant la période de vacance des classes donnent lieu à une allocation de formation pour les participants à hauteur de 120€ par jour (dans la limite de cinq journées de formation par an).



Nos formatrices et formateurs vous accompagnent tout au long de l'année sur le terrain, en établissement ou lors de stages déclinés en pôles « Nord » ou « Sud » de l'académie. Vous pouvez consulter la **présentation interactive du Plan Académique de Formation (PAF) en anglais** pour l'ensemble de l'année scolaire sur notre [présentation Genially](#).

Une belle année scolaire à toutes et tous !

Très cordialement,

Les IA-IPR Langues Vivantes, spécialité Anglais
Académie de Versailles